

*Подготовили: Куприянова Л.В., Сивакова Л.Л.*

*Консультация для родителей.*

## **« СНАЧАЛА БЫЛО СЛОВО»**

На втором году жизни у ребенка совершенствуются понимание речи, функция обобщения. Он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный словарь, он овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Для понимания речи на этом возрастном этапе характерно то, что до 1,5 лет интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Дети могут знать обозначение игрушек, предметов быта, одежды, действий, которые сами умеют выполнять (возьми, принеси, посмотри, покорми и т.д.) С 1 года 6 месяцев ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с ним можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, опираясь при этом на прошлый опыт ребенка. Ему уже можно читать эмоциональные рассказы, четверостишия, потешки.

В первом полугодии второго года формируется важная способность ребенка – умение подражать словам, произносимым взрослым. Однако развитие артикулярного аппарата таково, что в начале второго года малыш произносит слова облегченно: машина – «би – би», собачка – «ав – ав». Поэтому очень важно, чтобы взрослый давал для подражания слова «облегченные», сопровождая их словами, произнесенными правильно.

Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. В 1 год 6 месяцев словарь ребенка составляет приблизительно 30 слов, к двум годам – 300 слов.

Большое достижение в развитии речи детей – появление у них вопросов: «А это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию – использоваться как средство общения с

окружающими, и прежде всего со взрослыми. Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности являются его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи. К двум годам большинство детей уже говорят, и некоторые – неплохо. Свою речь они используют, чтобы добиться содействия взрослого в решении практических задач (достать игрушку, помочь одеться и т.д.), выразить свое согласие или несогласие.